

贯彻落实“职教20条” 做大做强县级职教中心

刘占山

2019年5月16日



一

深刻认识“职教20条”出台的重大意义

二

“职教20条”的核心精神和主要内容

三

贯彻落实“职教20条” 重构县级职教中心办学模式

一、深刻认识“职教20条”出台的重大意义

- 一是改革开放40年过程中党中央国务院重视职业教育、推动职业教育发展的又一重大举措
- 二是落实习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述和《职业教育法》的重大举措
- 三是服务现代化经济体系建设、建设教育强国的战略举措
- 四是改善民生和促进就业创业的关键举措
- 五是深化教育领域综合改革的有力举措

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

“职教20条”是新时代职业教育改革的实施方案。是新时代职业教育改革发展新的顶层设计、新的施工蓝图，是今后一个时期职业教育领域改革发展的纲领性文件。

实施方案谈了七个方面、二十条重大举措。具体内容简要概括为：完善一个体系，健全两个机制，形成三个格局，推动四项改革，实施五大举措，加强六个保障。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

5

(一) 完善一个体系：学历教育与职业培训并重的现代职业教育体系

党的十九大报告指出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。完善体系包括：

一是提高中等职业教育发展水平，保持高中阶段教育职普比大体相当，实施宽进严出，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。

二是推进高等职业教育高质量发展，将其作为优化高等教育结构和培养大国工匠、技能大师、能工巧匠的重要方式，培养服务区域发展的高素质技术技能人才和服务社区建设急需紧缺人才。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

6

(一) 完善一个体系：学历教育与职业培训并重的现代职业教育体系

三是完善技术技能人才培养体系，开展本科层次职业教育试点，探索高层次高素质技术技能人才培养培训实现形式。

四是坚持学历教育与职业培训并重，面向在校学生和社会成员广泛开展高质量的职业培训，实施职业技能提升行动。今年国家从失业保险基金结余中拿出1000亿元，用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训，职业院校要成为主力军。

五是鼓励职业院校联合中小学开展劳动教育和职业启蒙教育。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

7

(一) 完善一个体系：学历教育与职业培训并重的现代职业教育体系

在纵向衔接的同时，“职教20条”还明确要加速职业教育国家“学分银行”和资历框架建设的进程，要与学历证书+若干职业技能等级证书制度建设结合，协同推进，明确了从试点做起，稳步实施。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(二) 健全两个机制：育人机制和评价

一是健全德技并修、工学结合的育人机制。

■ 要落实好总书记在全国教育大会上提出的“六个下功夫”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

六个下功夫

坚定理想信念
厚植爱国主义情怀
加强品德修养
增长知识见识
培养奋斗精神
增强综合素质

(二) 健全两个机制：育人机制和评价

一是健全德技并修、工学结合的育人机制。

■ 开好思政课，增强德育针对性实效性，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



立德树

(二) 健全两个机制：育人机制和评价

一是健全德技并修、工学结合的育人机制。

深化人才培养模式改革，坚持工学结合、知行合一，把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准。

总结现代学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。



(二) 健全两个机制：育人机制和评价

二是健全多方参与的质量评价机制。

- 完善职业教育质量评价体系，综合评价学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及职业教育的产教融合、校企合作水平，坚决破除“五唯”——“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”。

(二) 健全两个机制：育人机制和评价

二是健全多方参与的质量评价机制。

- 加快构建与职业教育类型特色相适应的多元评价机制，改变单一评价方式，完善政府、行业、企业、职业院校等多方共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。
- 尊重教育类型的多样性，加快形成考试招生与人才培养、就业创业的有效联动机制，使不同性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的学生享有更多样的教育选择和更畅通的学业提升通道和个人发展空间。

(二) 健全两个机制：育人机制和评价

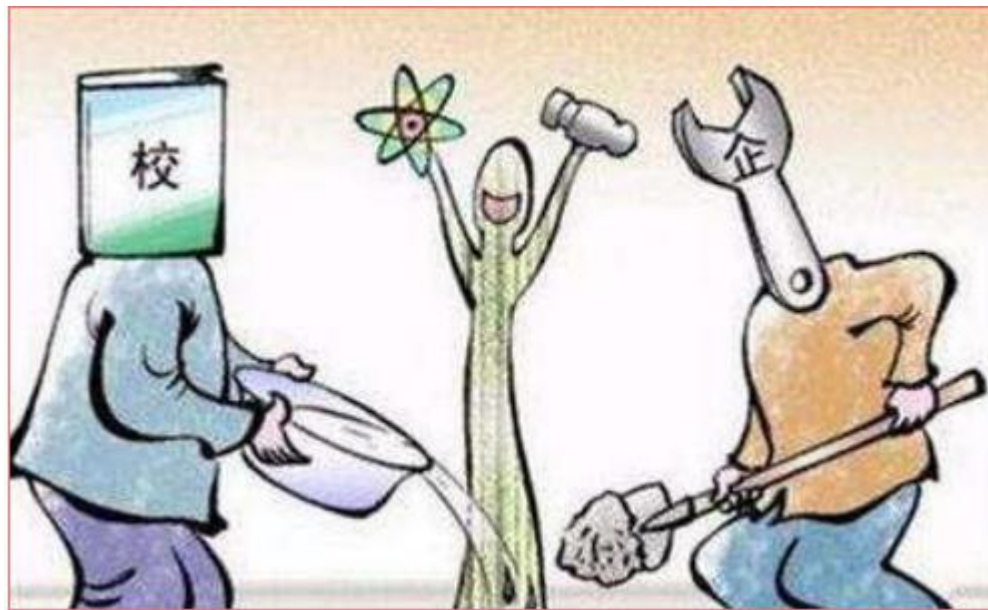
二是健全多方参与的质量评价机制。

- 引导行业企业参与职业教育评价，形成第三方社会评价机制。
- 推进教学诊断与改进工作，健全质量自我保证机制，刀口向内，找问题、不足，自我改造、革新、重塑，实现自我高质量发展。
- 完善质量年度报告制度，向社会宣传自我，争得社会的了解、理解，从而参与并支持职业教育的改革发展，同时，还要接受社会监督，引导社会形成对职业教育公正公平的评价环境。

(三) 形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

一是产教深度融合、校企紧密合作的格局。

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。



(三) 形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

一是产教深度融合、校企紧密合作的格局。

持续抓好《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》等文件的贯彻落实，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，培育1万个左右的产教融合型企业，调动企业参与职业教育的积极性。

(三) 形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

一是产教深度融合、校企紧密合作的格局。

在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“**金融+财政+土地+信用**”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。

- **企业**应当依法履行实施职业教育的义务，
- **学校**可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。
- 试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，**可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。**



(三) 形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

一是产教深度融合、校企紧密合作的格局。

学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，积极为企业提供所需的课程、师资等资源。



企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。

（三）形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

二是政府统筹管理、社会多元办学的格局。

在全国现有职业院校中，企业和社会力量举办的职业院校约占三成，是我国现代职业教育的重要组成部分。

支持和规范社会力量举办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构，鼓励社会力量举办职业培训，开展职业技能等级证书标准开发和实施培训。

打造一批优秀培训评价组织，支持、规范民办职业院校发展，建立公开透明的民办职业教育机构准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，积聚社会力量、引入社会资本推动职业教育发展。

（三）形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

三是协调开放共享的格局。

建设省部共建试验区，推动地方特色发展。围绕国家重大战略和区域布局，适应供给侧结构性改革需要，统筹考虑东、中、西部职业教育的基础和特色，广泛开展试点试验，全力推动职业教育带动东北地区区域实现突破，在中西部特别是西部区域实现强化，东部区域实现提升，整体提高职业教育发展水平。

（三）形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

三是协调开放共享的格局。

利用信息化技术进一步扩大优质资源覆盖面，努力使不同区域、不同学校、不同群体都有机会共享优质职业教育资源，以“**人工智能技术+**”促进传统专业改造、转型、升级，及时发展数字经济催生的现代服务业急需的、先进制造紧缺的新兴专业。

健全专业教学资源库，遴选认定一大批职业教育战线欢迎的在线精品课程，运用现代信息技术改进我们的教育教学方式方法，推进虚拟工厂、人人学习空间等网络学习空间建设和普遍应用。

（三）形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

三是协调开放共享的格局。

推动职业教育扩大对外开放，服务“一带一路”建设和教育对外开放，支持院校引进国（境）外高水平专家和优质教育教学资源，形成一批品牌合作办学项目；建设一批“鲁班工坊”，打造与中国企业和产品国（境）外发展相配套的职业教育模式，向“一带一路”沿线国家等提供职业教育的中国模式和中国方案。

(三) 形成三个格局：产教融合、多元办学、协调开放共享

三是协调开放共享的格局。

要充分发挥“云物大智”（云计算、物联网、大数据、人工智能）技术促进职业教育全方位、全领域的改革创新、加速发展、共建共享。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

一是教师、教材、教法改革。

关于“教师”

要坚持把教师队伍建设作为办好新时代职业教育的基础工作，按照“四有”和“六要”的要求，多措并举打造“双师型”教师队伍



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

24

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

一是教师、教材、教法改革。

关于“教师”

国家将印发实施方案，完善“双师型”特色教师队伍建设制度，分专业建设360个引领教学模式改革的教师创新团队，聚焦1+X证书制度开展教师培训，建设校企人员双向交流协作共同体，落实“双师型”教师权益保障和激励机制。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

25

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

一是教师、教材、教法改革。

关于“教材”

教育部将印发《职业院校教材管理办法》，完善职业院校教材政府分级管理，教育行政部门统筹，行业、学校和企业多方参与的管理体制。组织建设量大面广的与业核心课程教材，遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

一是教师、教材、教法改革。

关于“教法”

印发《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，指导职业院校科学规范制定专业人才培养方案，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

27

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

一是教师、教材、教法改革。

关于“教法”

适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

28

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

二是1+X证书制度试点。

职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容，是一种新型证书，不是国家职业资格证书的翻版。

教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”改革要求，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。

培训评价组织按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。



(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

二是1+X证书制度试点。

1. 要坚持育训结合、内外结合、长短结合，发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，处理好1与X的关系，促进书证融通。

2. 要对应有职业技能等级证书，确定参与试点的相关专业，统筹专业（群）资源，加强专业教学团队建设，研究做好职业技能等级标准与有关专业教学标准的衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学组织。

3. 要根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织指导下，组织开展专门培训，同时面向社会成员开展培训。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

二是1+X证书制度试点。

学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。1+X证书制度建设是一个系统工程，要从试点做起，稳步推进。

最近，教育部等四部门已印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

31

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

三是本科层次职业教育试点。

发展本科层次职业教育对完善现代职业教育体系意义重大，是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措，有利于使受教育者的选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

32

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

三是本科层次职业教育试点。

2019年

“职教20条”中明确提出开展本科层次职业教育试点，就是要用改革的办法“补短板”“趟路子”，捅开“天花板”，接上专业学位硕士和博士，成为一个完整的职教培养体系。

2017年

党的十九大报告指出“完善职业教育和培训体系”。

2014年

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“创新发展高等职业教育，探索发展本科层次职业教育”。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

三是本科层次职业教育试点。

“职教20条”中明确提出开展本科层次职业教育试点。在这个背景下，教育部党组研究决定调整现有专科高职学校升本政策，按照“特色学校不变为综合学校，专科高职学校不升为普通本科学校，职教体系学校不转为普教体系学校”的原则，允许列入“十三五”高校设置规划的一批高职学校试点开展本科层次职业教育。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

三是本科层次职业教育试点。

教育部印发了《关于做好本科层次职业教育试点学校完善提高和测评指导工作的通知》，对试点学校师资队伍、实训课程、教学体系、技能培训等作出明确要求，保证试点学校**4个“坚持不变”**。

01

办学方向上坚持职业教育类型不变

02

培养定位上坚持技术技能人才不变

03

学校名称上坚持职业教育特色不变

04

培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

35

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

四是“职教高考”制度改革。

考试招生制度改革直接关系到千万家庭的根本利益，也直接关系到职业教育和经济社会的健康稳定发展，是改革开放四十多年来对教育影响巨大、作用非凡的重大举措。

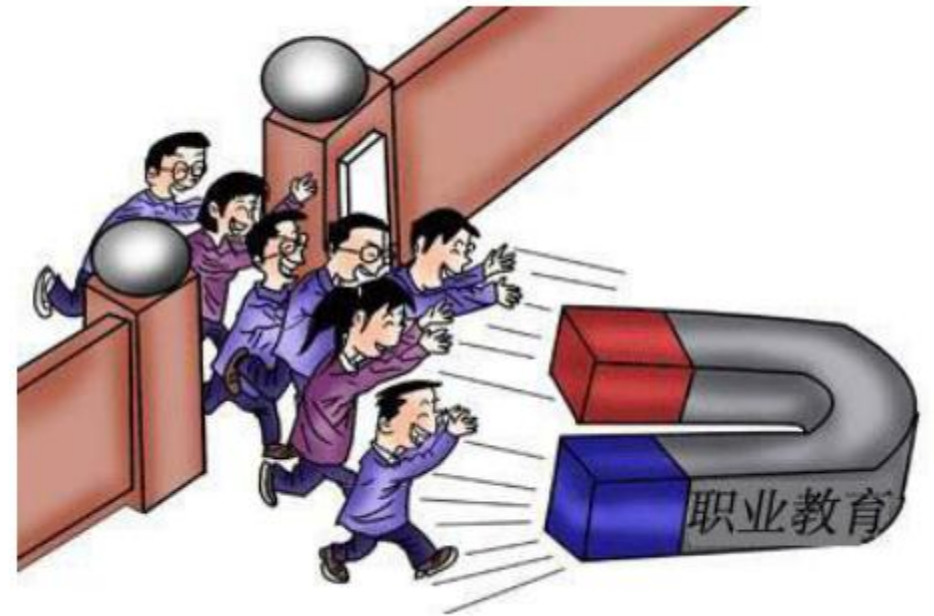


二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

四是“职教高考”制度改革。

由于普通高考的评价方式和职业教育自身吸引力不强两方面影响，职业教育的生源质量整体不高，在培养和选拔上仍存在“普教化”的倾向，用普通教育的基本要求来选拔生源是不适合职业教育培养发展的，必须改革。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

四是“职教高考”制度改革。



要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。



要改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

要使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨，就必须深化考试招生制度改革。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

四是“职教高考”制度改革。

2013年

《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》明确了分类考试的六种形式。

2014年

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》明确，加快推进高职院校分类考试；高职院校考试招生与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能”评价方式。

2016年

全国高职分类考试招生186万人，占高职院校招生总数的54%，已经成为主渠道。

2019年

“职教20条”提出，建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(四) 推动四项改革：“三教”改革、1+X证书制度试点、本科层次职业教育试点、“职教高考”制度改革

四是“职教高考”制度改革。

重点开展两方面工作

完善考试招生办法

进一步完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，强化省级统筹，建立技术技能人才选拔的考试评价体系。

建立“职教高考”制度

结合高职扩招百万等国家职业教育改革的实施，调整高职招生计划分配和考试招生政策，逐步建立“职教高考”制度，使之成为高职考试招生主渠道。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(五) 实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

一是构建职业教育国家标准。

将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

（五）实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

一是构建职业教育国家标准。

建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。国家标准要体现国家意志和最基本要求，发挥好标准在职业教育质量提升中的基础性作用。



一是构建职业教育国家标准

持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。充分落实好国家标准、法律法规建设，巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准，地方教育行政部门可制定省级标准。



（五）实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

二是启动双高计划。

建设50所左右高水平高等职业学校和150个左右高水平专业群，成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

一个目的是引领，通过建设职业教育第一方阵、职业院校的“清华、北大”，把职业教育改革发展的“龙头”舞起来。

（五）实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

二是启动双高计划。

两个焦点是学校和专业建设，集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地和一批技术技能创新服务平台。

要求是“**三个离不开**”：

当地离不开，服务国家战略同时融入区域发展；

业内都认同，让行业和社会都认可；

国际可交流，与国际社会共享中国职业教育模式、标准和资源。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

45

(五) 实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

三是实施职业院校教师素质提高计划。

建立100个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

多措并举打造“双师型”教师队伍

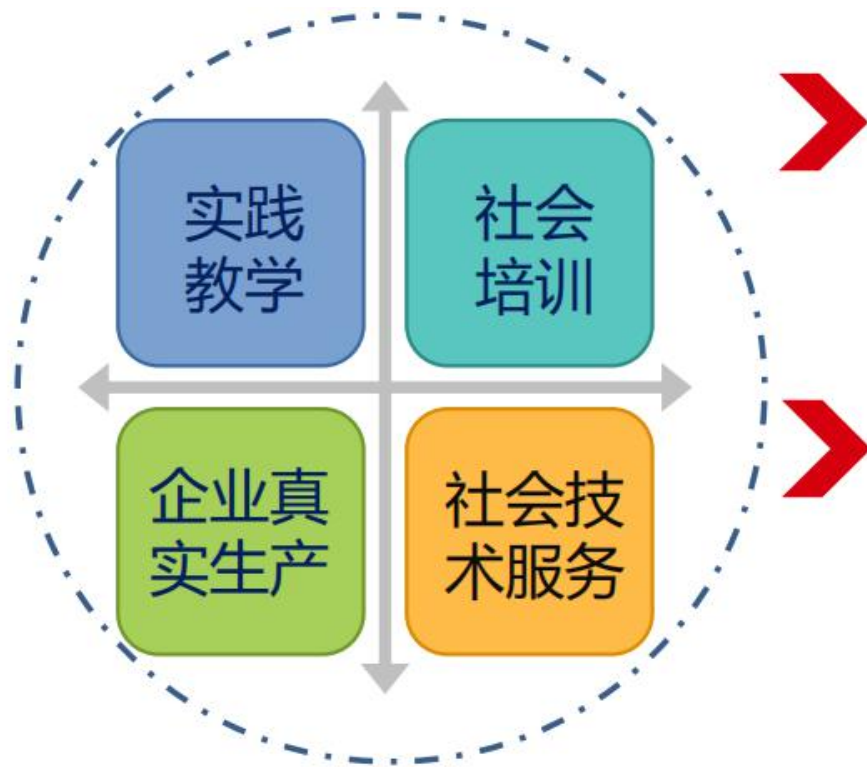
- 从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。
- **2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。**
- 推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(五) 实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

四是建设高水平职业教育实训基地。



建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业。

鼓励职业院校建设和校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

47

(五) 实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

五是落实高职院校扩招百万。

- ◆ 高职院校今年大规模扩招**100万人**
- ◆ 扩大高职院校**奖助学金覆盖面**、提高**补助标准**
- ◆ 加快**学历证书和职业技能等级证书互通衔接**
- ◆ 改革高职院校办学体制
- ◆ 大幅加大对高职院校的财政投入
- ◆ 设立**中等职业教育国家奖学金**



高职扩招百万，是党中央、国务院统筹产业结构、人才结构、教育结构，作出的重大决策部署；也是职业教育的重大发展机遇。

（五）实施五大举措：国家标准、双高计划、教师素质提高计划、高水平实训基地、高职扩招百万

五是落实高职院校扩招百万。

经国务院审议通过，教育部正式发布了《高职扩招专项工作实施方案》，**特别强调，这次扩招是质量型扩招，不是简单的规模扩大**，是为了适应经济社会发展对高技能人才、高素质技术技能人才的需求，稳就业、促就业，解决企业、用人单位急需技术技能人才，推动产业转型升级，提高社会民生质量的重大举措。不只是为了解决有学上、加速高等教育普及化的需要。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

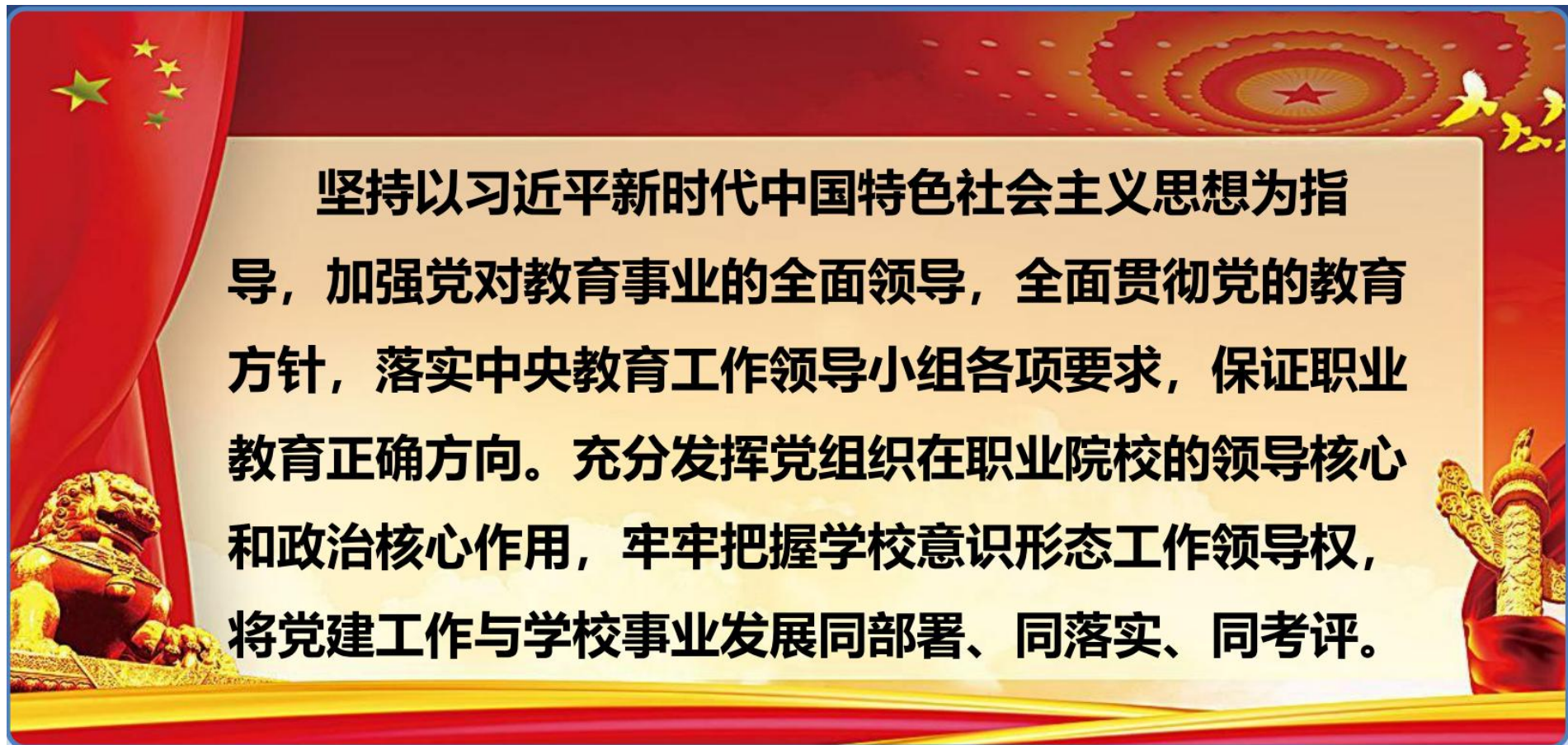
一是加强党对职业教育工作的全面领导。

切实加强职业学校党的建设，充分发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，不断加强和改进职业学校党建工作。

把推动职业学校系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大精神作为首要政治任务，列入年度工作要点，推动学习贯彻工作向基层学校延伸，向广大师生延伸。

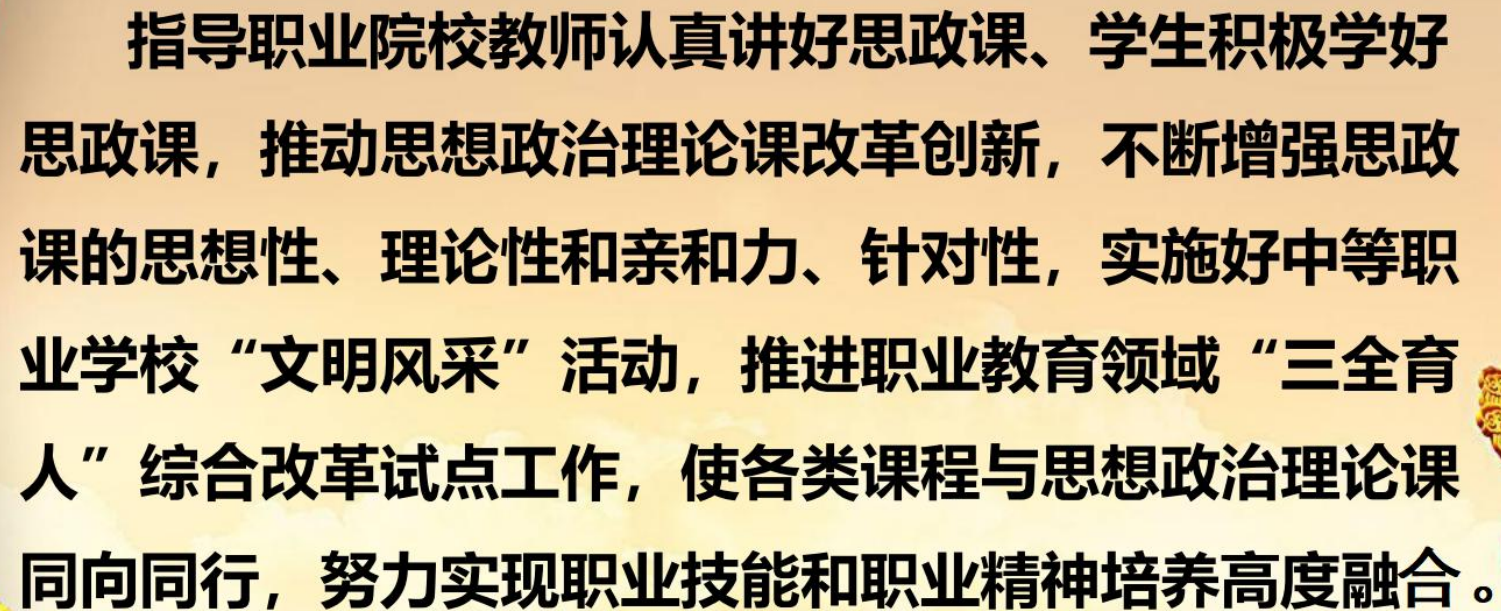
二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

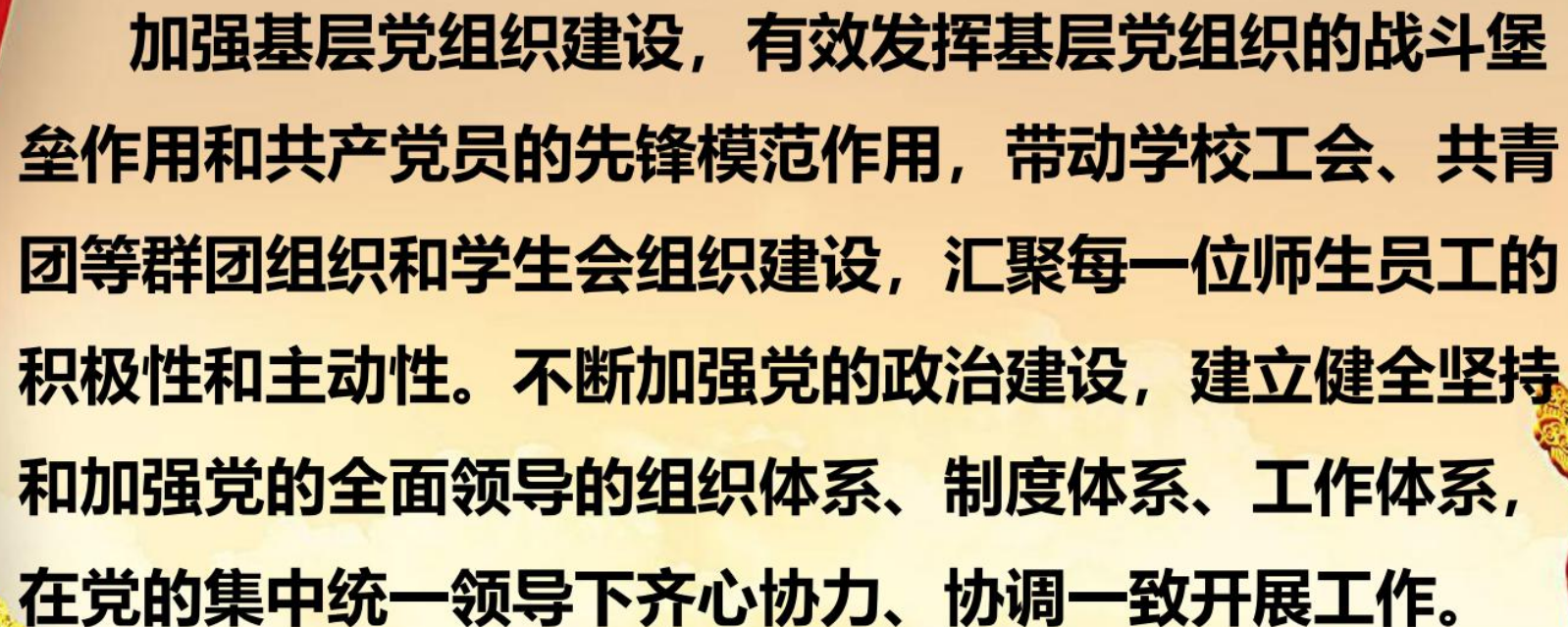
(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任



指导职业院校教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任



加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。不断加强党的政治建设，建立健全坚持和加强党的全面领导的组织体系、制度体系、工作体系，在党的集中统一领导下齐心协力、协调一致开展工作。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

二是发挥国务院职业教育工作部际联席会议制度作用。

2018年11月，国务院批复同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度，联席会议办公室设在教育部。

2019年2月，国务院召开了职业教育工作部际联席会议第一次会议，孙春兰副总理出席会议并讲话。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

三是组建国家职业教育指导咨询委员会。

创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等。

听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。对职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

四是形成良好的政策环境。

提高技术技能人才待遇水平

- ✓ 支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。
- ✓ 建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室。

2014年6月23日



要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

——就加快职业教育发展作出的指示

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

四是形成良好的政策环境。

提高技术技能人才待遇水平

- ✓ 积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。
- ✓ 逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。
- ✓ 完善职业院校考试招生政策，加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的支持鼓励力度。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

四是形成良好的政策环境。

加大职教形象宣传

- ✓ 办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，培育和传承好工匠精神。
- ✓ 办好职业院校技能大赛、文明风采大赛、教师教学能力比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等竞赛活动。
- ✓ 办好世界技能大赛，成为主力部队。
- ✓ 办好“奋进新时代 中华传统美德职教行”活动、产教对话活动、大师劳模进校园活动。



职业教育活动周
ZHI YE JIAO YU HUO DONG ZHOU

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

四是形成良好的政策环境。

提升职业院校科研与技术服务能力

- ✓ 支持职业院校重点服务企业特别是中小企业的技术研发和产品升级。
- ✓ 通过大数据分析高素质技术技能人才的成长成才路径，进而剖析实现形式，推动职业教育和培训模式改革。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

五是健全经费投入机制。

- ◆ 健全经费投入机制，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。
- ◆ 按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。
- ◆ 优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

五是健全经费投入机制。

- ◆ 鼓励社会力量捐资、出资共办职业教育，拓宽办学筹资渠道。产教融合型试点企业投资共办职业教育并符合条件时，可按投资一定比例抵免企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。
- ◆ 进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。
- ◆ 各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。

二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

六是督促地方落实主体责任。

习近平总书记指出“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展”。

举办职业教育的责任主要在地方，要加强中央部门的政策联动和制度协同，强化地方政府统筹发展职业教育的责任。

职业教育作为教育领域激励对象已列入加大激励支持力度的重点内容。



二、“职教20条”的核心精神和主要内容

(六) 完善六个保障：党的领导、部际联席会、咨询委员会、政策环境、经费投入、主体责任

六是督促地方落实主体责任。

各地教育行政部门要抓紧推动分省签订部省落实职业教育改革发展备忘录，以试点试验推动改革深化，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制，推动东北区域实现突破，中西部特别是西部区域实现强化，东部区域实现提升，促进职业教育融入区域经济社会发展。



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn



国务院

总理

新闻

政策

互动

服务

首页 > 信息公开 > 国务院文件 > 综合政务 > 政务督查

索引号: 000014349/2018-00214

主题分类: 综合政务\政务督查

发文机关: 国务院办公厅

成文日期: 2018年12月06日

标题: 国务院办公厅关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知

发文字号: 国办发〔2018〕117号

发布日期: 2018年12月10日

主题词:

国务院办公厅关于对真抓实干成效明显地方 进一步加大激励支持力度的通知

国办发〔2018〕117号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为进一步健全正向激励机制，充分激发和调动各地从实际出发干事创业的积极性、主动

这里特别要强调的是实施方案有“十大亮点”：

1. 确立了新时代职业教育改革发展必须以习近平中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述作为指导思想和根本遵循。

2. 确定了职业教育是类型教育的方向。

- 一是同为教育。
- 二是不同类型。
- 三是同等重要。

这里特别要强调的是实施方案有“十大亮点”：

3. 确定了协调机制。
4. 确定了实施“双高计划”。
5. 确定了“1+X”制度。
6. 明确了“三教”改革。
7. 提出认定一批产教融合型企业
8. 明确了建立职教高考制度。
9. 明确提出开展本科层次职业教育试点。
10. 确定了学分银行制度。

（一）要摆好位

- **习近平总书记要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。**

——摘自习近平总书记2014年就加快职业教育发展作出的指示

- **习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第五次会议，强调要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。**

三、贯彻落实“职教20条” 重构县级职教中心办学模式 66

(一) 要摆好位

- 李克强总理2016年对职业教育批示：“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署，落实新发展理念，**切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。**
- 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。

——《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》

（一）要摆好位

- 县级职教中心是现代职业教育体系中的重要组成部分，对支撑县域经济社会发展具有举足轻重和不可替代的作用，因此，地方县级以上人民政府必须要高度重视县级职教中心建设，把发展县级职教中心摆在更加突出的位置。

（二）准确把握新时代县级职教中心的发展方向

习近平总书记在2014年对职业教育的批示中明确指出：要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。

（二）准确把握新时代县级职教中心的发展方向

服务发展

1. 服务经济社会发展

重点是服务乡村振兴战略和新型城镇化建设，推进城乡融合发展。

- 要积极为实施**质量兴农**战略服务。
- 要积极为构建农村一二三**产业融合发展**体系服务。
- 要积极为繁荣兴盛**农村文化**服务。
- 要积极为促进**农村劳动力转移就业**和**农民增收**服务。
- 要积极为打好**精准脱贫**攻坚战服务。
- 大力培育**新型职业农民**。

（二）准确把握新时代县级职教中心的发展方向

2. 服务人的全面发展

坚持立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，德智体美劳全面发展。

促进就业

要促进学校所在区域公民的多样化就业创业，不断满足人民日益增长的美好生活需要，不断促进社会公平正义，使人民**获得感、幸福感、安全感**更加充实、更有保障、更可持续。

（三）灵活开放多样化办学 构建终身学习体系

1. 树立新理念。
2. 需求导向 面向人人 开放办学 构建多元化办学格局。
3. 改革创新教育教学制度。
4. 深化产教融合、校企合作。
5. 加快县级职教中心的数字化校园建设。
6. 多措并举打造“双师型”教师队伍。
7. 积极开展职业启蒙教育。

谢谢聆听！