推进农村职教改革创新　服务区域经济社会发展

——全国县级职教中心发展联盟年会发言材料

陕西省眉县职业教育中心　　郑海龙

眉县地处陕西关中平原西部，南依巍巍秦岭，北临涛涛渭水，总面积863平方公里，辖8个镇(街)，86个行政村，33万人，是成周首善之区，文昌教盛之邑，自古文脉薪传，尚学重教。眉县职教中心始建于1999年，是首批国家级重点中职学校，陕西省首批示范性中职学校。学校占地138亩，建筑面积50951平方米，现有教师150多人,在册学生3000余人，共开设5大类12个专业，建成有汽车维修、计算机应用、电工电子、机械加工、旅游服务等5大校内实训基地。学校先后荣获 “国家级中等职业教育改革发展示范学校”“全国就业指导工作先进学校”“全国教育系统先进集体” “陕西省职业教育先进单位”等多项荣誉。

近年来，围绕“创建西部农村职教名校”的奋斗目标，我们始终坚持“面向市场，服务发展，促进就业”的办学思路，积极构建“多方参与，多元合作”的办学模式，聚焦人才培养质量，推进校企深度融合，强化教育教学改革，全力服务区域经济社会发展，助力乡村发展战略。学校各项工作保持了快速发展、持续发展的良好态势。

一、统筹资源，拓展功能，构建多元合作办学模式

积极整合农业、科技、人设、教体等部门的培训资源，构

建了“一中心（县级职教中心）、八骨干（镇街成技校）、86 个辐射点（村级成技校）”的职成教服务网络体系；作为体系龙头，我们大力推进“校企合作、校校合作、多元融合”的办学模式，借力陕西职业技术学院等高校优势，实施“3+2”办学合作；牵头组建了宝鸡现代农业职业教育集团，参与陕西装备制造、杨凌现代农业等职教集团，开展行业信息共享、师资培训交流；通过引企入校、定单培养等合作，使企业深度参与学校人才培养和专业建设；构建了政府、部门、行业、企业、高校等多方参与、多元合作的办学模式，形成了融职业教育、成人教育、科技示范、技术服务为一体，统一规划、资源共享、优势互补的大职教格局。

二、对标市场，聚力改革,全面提升人才培养质量

一是通过调研行业发展现状及人才市场需求，构建了“以职业活动为导向”的“产教相融、工学结合”人才培养模式，修订各专业《人才培养方案》；以实践能力培养为核心，构建了“基于工作过程导向”的课程体系，自编了 53 门课程标准,8 门精品课程教材、17 本校本特色教材；进行了项目教学法和任务驱动法等“行动导向”教学方法与手段的实践和创新。承担的科研课题《“全程阶梯式”产教相融、工学结合人才培养模式探索与实践》《“理实一体化教学模式”在中职学校的应用与研究》分获陕西省 2018 年中职教育教学成果一等奖和二等奖。汽车维修等 3 个专业建成了省级示范或精品专业。

二是坚持内培外引，打造高素质双师型教师队伍。开展多

种形式的校本培训，提升教师专业理论水平；外派教师参加企业轮训、顶岗实践培训，提升教师专业技能水平；从企业和高校聘请行业企业技术专家、能工巧匠担任专家顾问和兼职教师，参与专业建设，打造“双带头人”、专兼结合的高素质教学团队。近三年，先后引进本科及硕士研究生 18 人、聘请技术专家 25 人，学校 “双师型教师”占比达到 100%；52 名教师被命名为省市县三级骨干， 近百名教师在国、省、市教学技能竞赛中脱颖而出。

三是开展考核方法与教学评价改革。构建了学校、企业、行业、家庭共同参与，德育、学业、顶岗实习多维度评价的“四横三纵-网格式”多元评价体系。将学生学业评价体系拓展为包括学生基本素质、计算机能力、普通话水平、专业技能、学业成绩在内的 5 项考核内容，使学生的职业素养、职业能力得到显著提升。近三年，学生参加中职学校技能大赛获市级以上等次奖 138 项，其中国家级等次奖 5 项，省级一等奖 21 项；毕业生“双证书”获证率达到 95%，就业率始终保持在 98%以上。

三、上下贯通，互惠互利，大力推进校企深度融合

成立了校企合作专门机构，制定了《校企合作管理办法》，积极开展校企教学资源、技术资源、人力资源的交流合作：聘请行业、企业专家成立学校专业建设委员会，指导学校专业建设和教学改革；建立企业技术骨干、学校专业教师双向交流机制，带动教师专业成长；校企共建实训基地，设立定向班，开展订单培养；建设校外实训基地，开展顶岗实习，提升学生就

业能力；引企入校，开展校内生产性实训，实现零距离对接就业。逐步形成了上下贯通，互利互惠，深度融合的校企合作机制。

近年来，先后与三星视界等20多家企业建立长期的校企合作关系；建成陕汽集团等13家校外实训基地；开设富士康鸿准、东风裕隆、吉利汽车等10个定向培养班；校企共建5个、改扩建20个一体化校内实训室；引企入校建立宝鸡强劲、西安炎兴、安驰汽修等3个校内生产性实训基地，积极推进产教融合教学模式实践，强化学生职业能力。

四、聚焦三农，服务区域，全力助推乡村振兴战略

一是适应县域主导产业发展需求，把猕猴桃、樱桃、草莓等农产品生产、销售作为农民教育培训重点，依托“一中心、八骨干、86个辐射点”的职成教服务网络体系，开设“三个课堂”（固定课堂、田间课堂、网络课堂），对全县专业经纪人、营销大户、种植农户进行全方位培训，每年培训农民近2万人次。特别是近年重点指导、培训农民开展农产品网上销售，眉县的猕猴桃、大樱桃、红提葡萄、奶油草莓等农产品通过网络销售到全国各地和东南亚地区，“互联网+农业科技培训服务”模式成为助力农民增收、产业发展的重要支撑。

二是开展农业产业化信息服务。开设“为农服务专题网站”，建立农业科技信息采集和发布中心，定期出刊《职成教育简报》和《金果信息报》等，服务农民开展农产品种植和销售，促进农民增收和农业产业发展。

三是争取项目资金2000万建设“现代农业产业示范基地”，注资企业建成“金果园艺现代农业生物组培室示范基地”、“新西兰环球园艺眉县千亩猕猴桃示范基地”，推行“基地+企业+农户”的为农服务模式，通过新技术、新品种研发、引进和推广，推动产业结构升级。目前全县涌现出了10余个科技型农业产业化龙头企业，县域主导产业猕猴桃栽种达30余万亩，被国家确定为猕猴桃标准化生产示范区和全国唯一的无公害猕猴桃科技示范县，并被中国果业协会授予“中国猕猴桃之乡”称号。

四是坚持“学校对接企业、专业服务行业”，根据区域行业企业特点，积极调整专业设置，为区域内企业培养技术人才。近年来为陕汽集团、太白酒业、农夫山泉、太白山国家森林公园等域内外企业输送人才近万人。同时，着眼全域旅游发展，挂牌成立宝鸡市旅游人才培训中心，开展县域旅游行业全员轮训，“学历教育+行业轮训+基地辐射”的旅游人才培养培训模式助推县域旅游开发实现了重大突破。旅游人才队伍专业化水平显著提高，近两年，全县接待游客800多万人次，实现旅游综合收入63.7亿元，太白山旅游区跻身国家5A级景区，眉县跻身中国旅游百强县。

五、多措并举，精准施策，扎实推进职教扶贫攻坚

“扶贫先扶智，没有比教育更好的脱贫方式。”面向全县建档立卡贫困户，我们实施了 “职业教育双证书融通工程”，帮助93名贫困户子女拿到了职业资格等级证书和学历证书，实

现了安置就业。开展了技能扶贫行动，结合县域主导产业，深入开展“劳动力转移培训”和“实用技术培训”，保证了贫困家庭劳动力培训全覆盖。针对贫困户和“双返生”，开展农民继续教育和家政服务、电子商务、旅游服务、汽车驾驶、农家乐餐饮服务等技能培训，为贫困家庭培养有一技之长的劳动力，帮其脱贫致富。照省教育厅的统一部署，与陕西机电职业技术学院签订了“双百工程”合作意向书，先后开展农村实用技术、乡村旅游等扶贫培训，使近500名贫困农民受益。创新推进职教扶贫“三种模式”：一是面向职校贫困户子女，推行“一对一”扶贫工作模式；二是将扶贫工作从单方“输血”转变为互动“生血”，探索建立“技能定向扶贫”模式，借助 “吉利班” “裕隆班”等校企合作定向班，形成了“帮助一个家庭、一个孩子，学得一门专长”的扶贫模式，先后有200多名孩子得到帮扶，100户贫困家庭点燃了脱贫希望之光；三是响应“大众创新、万众创业”号召，探索建立 “双创教育助力扶贫”模式，联合“齐峰果业、金果公司”等校企合作企业，设立专项创业基金，通过创新教育、创业培训、创业孵化、创业示范等方式，先后孵化多个创业店铺运营平台，摸索了一条为贫困家庭中职学子创业脱贫的发展新路。

改革催生动力，创新激发活力。眉县职教中心正是在不断的锐意改革和开拓创新中塑造了品牌形象，成为了全市乃至全

省职业教育一张抢眼的靓丽名片。近两年，全国涉农职教干部培训现场教学班、全省中职学校教学诊改工作现场会、全省中职校长培训现场教学班等大型职成教育工作会先后在我校召开；新疆、甘肃、安徽、内蒙等数十个兄弟省份和省内的100多个教育考察团来我校交流学习；中国教师报、陕西日报、陕西电视台、宝鸡日报、宝鸡电视台等30多级新闻媒体报道了我校职教发展的经验成果。

各位领导、同仁，虽然我们做了一些事情，取得了一些成绩，但我们深知，与在座各位兄弟单位相比，我们的工作还远远不够，与国家加快发展现代职业教育的要求相比还存在一定的差距。希望各位不吝赐教，多提宝贵意见，下一步，我们将继续完善管理体制，深化教育教学改革，提升服务“三农”水平，为创建西部农村职教名校不懈努力！