

请为师宗县职业教育和成人教育点个赞

张正沛 王家才

云南省师宗县职业教育和成人教育沐浴着《关于加快发展现代职业教育的决定》的春风,在各级领导的关心重视下,在全县人民的共同努力下,不断开启新的征程,焕发了蓬勃的生机与活力。

(一)明确一个定位:抓职业教育和成人教育就是抓经济抓民生

师宗县委、政府历来高度重视职业教育和成人教育,明确提出:抓职业教育和成人教育就是抓产业结构调整升级、抓经济抓民生。在工作中,用紧紧围绕“农业稳县、工业强县、开放活县、科教兴县、城镇带动”五大战略,以科学发展为主题,以转变发展方式为主线,突出“抓项目、强基础、调结构、兴产业、惠民生、促和谐”等工作重点,找准结合点,在改革与创新上下功夫,在专业设置上转型升级。小县职业教育和成人教育奇葩绽放:师宗职校已进入国家1000所中等职业教育改革与发展示范建设学校行列,教育部确定师宗县为新型农民培训联系点。这些定位,推动师宗职业教育健康、持续、有序地发展,现代职业教育体系已基本形成,尊重职业教育和成人教育在师宗已蔚然成风,有效地促进了我县特色农业发展迅速,工业经济提质增效,第三产业外延拓展,全县经济社会保持了良好的发展态势。师宗已发展成为全国生态农业建设试点县、全国生态示范区建设试点县、云南省速生杉木林地县、优质烤烟基地县、省级园林城市和省级文明城市。

(二)做好两项工作:规划、协调

1、规划。为切实做好职业教育和



成人教育工作。根据《师宗县国民经济和社会发展“十二五”规划纲要》,县委、政府印发了《加快推进教育事业改革与发展的意见》,师宗县人民政府办公室印发了《师宗县人民政府办公室关于印发师宗县“十二五”新型农民培训实施意见(试行)的通知》、《师宗县人民政府办公室关于印发师宗县新型职业农民培育实施方案的通知》,师宗县教育局和妇联联合制定《师宗县教育局·师宗县妇女联合会关于进一步做好“十二五”农村妇女职业教育和技能培训工作的实施意见》,师宗县教育局制定印发了《师宗县教育事业“十二五”发展规划》、《师宗县职业教育和成人教育十二五规划》,同时还制定了《师宗县“十二五”人才发展规划》、《师宗县农业发展“十二五”发展规划》等。这些规划的制定和实施,确保我县职业

教育和成人教育健康、和谐、持续地发展,推动我县的职业教育和成人教育迅速崛起,步入了发展的快车道。

2、协调。师宗县人民政府2010年成立了师宗县新型农民培训协调领导小组,县长任组长,副组长由副县长、政府办主任和教育局局长担任,成员由政府办、人社局、农业局、财政局、发改局、妇联、扶贫办等部门的领导担任,主要工作是:在县政府的统筹领导下,统筹协调县直各有关部门建立起分工合作、优势互补、协调一致的培训运行机制,在改革创新、资源整合方面狠下功夫,形成合力,共同做好新型农民培训的任务。2013年4月,县人民政府又成立了以县长为组长的县职业教育和成人教育示范县创建领导小组,在县人民政府的统筹领导下,各负其责,由县人民政府办公室统筹协调,每年

召开两次工作推进情况总结发布会,全力做好职业教育和成人教育示范县的推进工作;由于人员变动,2015年县人民政府对县职业教育和成人教育示范县创建领导小组人员重新发文认定。

(三)整合三类资源:县乡村三级职成教资源、普职成三教资源、农科教资源

1、县乡村三级职成教资源。以师宗职校为依托,把县农广校、乡(镇)成技校、村级成技校和县级各单位的教育培训资源进行整合,合并并规范教育单位和办学行为,成立师宗县职教中心。师宗职校除办好中职教育外,重点是培训乡(镇)成技校的师资,做好技能培训鉴定工作;乡(镇)成技校(成职教中心)主要是选聘和培训好村级成技校兼职教师,抓好面向农村人人教育的职业培训,大力开展农村干部学历教育、农村富余劳动力转移培训、青年农民创业培训和技能性较强的农村实用技术培训,做好联村联户工作,指导好村级成技校开展教育培训,纳入师宗职校办学点。工作中采取学历教育与长班短训结合、短期培训与实践操作结合的方法,实行集中办班、现场教学、送教下乡、典型示范等方式,广泛开展新型农民培训,每年培训10万人次,帮助农民学习掌握现代生产技术,掌握市场信息,普遍提高农民科学素质、经营服务能力。

2、普职成三教资源。在普、职、成“三教统筹”中,我县主要是统筹教育

发展规模、教育结构和专业设置,统筹学校布局和办学条件,使“三教”协调发展,相互沟通,相互补充,在实施“燎原计划”、“星火计划”、“丰收计划”中做出重要贡献。在“三教统筹”中,我们采取了四种运作模式:一是初、高中和成人教育与中高职互通模式。在中等职业学校适当开设综合高中班,按照普通教育和职业教育相结合的原则,实行普通高中和职业中专、成人中专双重学籍管理。二是“长+短”联办培训模式。即“3+短”职业培训模式和“2+1”上挂联办模式。“3+短”职业培训模式是对初、高中毕业生进行短期的通用技能、实用技术、职业意识、创新精神培养的职业培训活动,获取“毕业证书和职业培训结业证书”的双证制度。三是“横联合作+实践辐射”模式。师宗职业技术学校、成技校与高等院校相互联系、相互协作,利用学校在基地、技术等方面的相对优势,将高等院校的科技成果进行示范和试验推广,实现理论实践一体化。四是“学校+公司+学员”订单培训模式。由职成教牵头,服务社区成员,与企业合作,有针对性地为企业培养急需人才,即与企业签订“人才订单”、面向社区公开选拔学员、开设“对路”专业、制订教学计划、创新教育模式和校企联合考核评聘人才。通过多年的努力,师宗职校现开办10个专业,有教学班级70个,在校学生4762人,实现了普通高中与中职招生和在校生的比例已大体相当。

3、农科教资源。“农科教结合”就是教育搭台、科技唱戏、农业表演,紧紧围绕科技兴农、科教兴农、科教兴县战略,实现农业部、国家科委、国家教委提出的“丰收计划”、“星火计划”和“燎原计划”,打破以往农科教条块分割的格局,变各自为战为三教统筹。我县“农科教结合”的根本是使农民掌握和推广农技成果、农村及农业生产实践,直接通过对农民实施教育培训,将科技成果更好地转化与利用,产生直接的经济和社会效益。根据上级主管部门的安排,我县成立了“农科教结合”工作领导小组,集中农科教的优势,明确各方职责,各方协调,齐抓共管,资源共享,优势互补,遵循为三农服务的宗旨,将切入点放在提高农民素质,培育以农民为主体的农村科技人才体系上,以培育有文化、懂技术、会管理的新型农民为主要培训抓手,做到了开发一个项目,培养一批人才,致富一方群众。每年向农民培训“短平快”、“实际、实用、实效”的农村实用技术达25万人次左右。“农科教结合”被全县人民称之为开教育渠、引科技水,灌农业田,结幸福果。

(四)强化四项建设:基础、师资、基地、示范

1、基础设施建设。近年来,共投入8300万元强化师宗职业学校设施设备建设:新建教学楼、实训大楼、技能楼、后勤楼、学生餐厅和宿舍;安装教学区的多媒体、数字化校园、100兆宽带网和监控系统,新建标准机房,购置



计算机、笔记本电脑、移动多媒体、投影机,满足学生上机实训和教师教学之需。师宗职业技术学校由一所农村普通职业学校发展成为占地 138 亩,教职工 168 人,在校学生 4762 人的国家级中等职业教育改革发展示范建设学校。乡(镇)成技校是面向农村人人的职业教育的主阵地。9 所乡(镇、街道)成技校按照“有满足教学需要的教室、图书阅览室、办公室、电教室、学员宿舍、专职教师、实验示范基地”等的要求进行建设,丹凤、葵山等 7 所成技校先后被评为云南省农村成人教育示范学校。他们都以独资、合资等形式建立实验实习基地,葵山镇成技校建立起农民远程教育中心和科技咨询服务部。丹凤镇成技校毛竹育苗项目获县科技星火三等奖;葵山镇成技校浅水藕种植试验项目荣获师宗县人民政府“科技进步二等奖”,受中国成人教育协会表彰;高良乡成技校两次荣获师宗县人民政府“科技星火”三等奖。

2、师资队伍建设。师宗职校以“青年教师培训为基点,双师型教师培训为重点,专业骨干教师培训为突破点”的培训思路,采取组织保障、措施保障、经费优先、定期考核奖励等措施,通过送往高等院校继续深造、校本培训、师徒对接培养、到工厂(企业和农业)生产第一线实践学习、自学提高等方式建设了一支“崇德尚技、一专多能”的双师型、复合型、专家型教师队伍。168 名教师中,有专职教师 136 人,兼职教师 32 人,硕士以上学位教

师 15 人,技师 54 人,多次在技能竞赛中拔得头筹,论文课题位居曲靖市同类学校之首。启动“外引、内提”机制,开设汽修、电子电工、美发与形象设计三个专业,外聘企业的技师、高级工 28 人作为学校的兼职教师,积极争取国家、省级培训及下厂锻炼机会。三年来,参加国家级培训 28 人,省级培训 34 人,市级培训 86 人,校本培训 283 人次,安排教师进行专业培训,双师型教师比例达到 66.5%,有市级学科带头人 6 人,县级骨干教师 11 人。9 所乡(镇)成技校有专职教师 43 人,聘请兼职教师 729 人,教师学历达专科及以上,专职教师全员参加市级专业课教师继续教育,全员联村联户联产业。

3、基地建设。一是师宗职校投资 2000 万元新建 26 个实训实作室,所开设专业均有自己的实作基地,学生动手能力进一步加强,学得好、留得住、送得走,立足县内省内、拓展省外,在省内外建立了稳定的实习就业基地,县内省内与十余家大、中型企事业单位签订长期合作办学协议,省外建立了三个学生实习就业联络处:珠三角实习点、厦门联络处和长三角实习点,成功地与美国阿特斯阳光电力科技有限公司、韩国凤凰半导体通信有限公司、日本东芝家用电器制造有限公司、深圳比亚迪汽修制造有限公司、广西百裕集团华裕服饰有限公司等企业进行了校企合作,与县内各企业签订长期校企合作、实训实作协议。二是乡(镇、街道)成技校投资 1000 万元建立

苗木、养殖、蔬菜种植、瓜果栽培等实训基地 10 余个,以独资、合资等形式建立实验实习基地近百个,一乡一业、一村一品的产业结构基本形成,基本满足农村劳动力培训和转移就业的需求。

4、示范校建设。在职业教育与成人教育的进程中,全县各族人民凭借自己的实力,稳中求进,通过 9 年的艰苦努力,师宗职业技术学校实现了跨越式发展。2004 年晋升为省(部)级重点中职学校,2010 年 3 月晋升为国家级重点中职学校,2012 年 8 月被教育部确定为国家级中等职业教育改革发展示范校建设学校,9 所乡(镇、街道)成人文化技术学校,有 7 所被云南省教育厅评定为“云南省农村成人教育示范学校”。

(五)注重五个结合:职业教育与成人教育结合、农村劳动力转移培训与农村实用技术培训结合、长班与短训结合、田间地角与个别辅导结合、产学研结合

1、职业教育与成人教育结合。我县在职业教育中引入成人教育因素,在成人教育中引入职业教育因素,把师宗职校、乡(镇、街道)成技校、村级成技校和县级各单位的教育培训资源进行整合,构建覆盖城乡的职业技能培训资源网络,大力开展面向人人的各类实用技术、进城务工人员 and 农村劳动力转移培训。对村社干部、个体户、科技致富带头人和返乡青年主要是以成人中专或职业中专学历教育为



主,对年龄稍大一点的农民主要是以非学历教育为主,真正做到服务三农。近三年来共计鉴定各项工种10万人次,培训转移2万人次。

2、农村劳动力转移培训与农村实用技术培训结合。对农村富余劳动力,通过技能和引导培训,从一产就地转移从事二产和三产,对部分技能性强一点的人员转移到城市和输送到珠三角和长三角打工,对滞留在农村的劳动者主要进行农村“短平快”的实用技术、生活常识、社会公德、家庭教育等培训。

3、长班与短训结合。按农业产业发展的要求,发展周期较长的专业,我们根据专业周期发展关键技术点,采取长班短训的方法,对一些“短、平、快”且效益好的专业,主要是以一技一训的短期培训为主。

4、田间地角与个别辅导结合。根据专业技术要点情况,一些直观、简单的项目直接到田间地角培训,对一些项目的技术关键点,由培训辅导教师对学员个别指导。

5、产学研结合。充分利用学校与企业、科研单位等多种不同的教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势,把以课堂传授知识为主的学校教育直接与获取实际经验、实践

能力为主的生产、科研实践有机结合的教育形式。师宗职校引企业入学校、引产品入实训、引工程入课堂,让教师进企业、学生进工场、教学进现场等的校企合作模式;乡(镇、街道)成技校跟大专院校合作,建立实验、实训基地等。这从根本上为了解决学校教育与社会需求脱节的问题,缩小学校和社会对人才培养与需求之间的差距,增强了学生的社会竞争力。

(六)突破六个创新:创新办学模式、创新课程改革、创新培养模式、创新技能培训鉴定、创新就业渠道、创新评价机制

1、创新办学模式。实行强强联合,上挂实力雄厚的高等职业院校,联合做好高职教育学生的培养,帮助学生就业;横联专业实力较强的中职中专学校和相关企业,优势互补,强化学生的技能水平;把面向农村人人的职业教育辐射到农村最基层、最需要的地方和向周边县延伸。除此之外,师宗职校还采取一年制高职考、“2+1”专业班、“3+1”技能班、“2+3”五年制大专班、联合办班和成人学历教育班六种办学形式。成技校坚持“实际、实用、实效”的原则,实行学历教育、长班短训、一技一训、跟踪服务、一对一指导、田间地角实作等灵活的教育培训方式。

2、创新课程改革。师宗职校打破呈链状结构的课程体系,率先对课程进行重新组合,形成职业道德素质、基础文化素质、专业基本技能、专业综合技能及岗位能力的五大基本课程模块体系;采取专业认识体验、专业实验验证、专业实训认证、校内生产实践、校外学徒见习、企业顶岗实习等六模块教学法,编写26本专业校本教材配套教学,将企业文化引进校园、进班级、进课堂。

3、创新培养模式。师宗职校创新性地在校内两年培养划分为“起步档”与“过渡档”,对学生进行基础夯实和能力培养,将校外一年顶岗定义为“加速档”,着力提升学生的综合素质及拓展能力。学生根据学制,要取得普通话合格证、计算机等级证、专业职业资格证书、选修课合格证才准予毕业。

4、创新技能培训鉴定。以云南省第“214”职业技能鉴定所为依托,对中职毕业生进行中级职业技能培训鉴定,对农村富余劳动力转移培训和技能培训人员进行初、中级职业技能培训鉴定,为中职学生、培训学员就业铺路。

5、创新就业渠道。师宗职校立足县内省内、拓展省外,在省内外建立了稳定的实习就业基地。县内省内与十



余家大、中型企事业签订长期合作办学协议,省外建立了三个学生实习就业联络处、珠三角实习点、厦门联络处和长三角实习点。对学生做好三点:第一,学校与学生和学生家长签订学生毕业就业协议;第二,设立专栏进行就业政策、企业名称和用工标准要求、薪酬等宣传,帮助学生选择适合自己的岗位就业;第三,跟踪服务,学校派出专业课教师进行带队和实习指导,派出招就处的工作人员开展毕业生跟踪服务及就业信息反馈,建立优秀毕业生人才库和优秀就业基地资料库,树立就业典型。近几年来就业率都在97%以上。

6、创新评价机制。师宗职校毕业生必须经过平时成绩(作业、考勤、纪律、获奖等)、实训实操、文化和专业基础知识、顶岗实习、毕业设计等考核评价合格,取得普通话合格证、计算机等级证、专业职业资格证、选修课合格证方可毕业。

(七)提供七项保障:规划、措施、组织、机构、人员、阵地、经费

1、规划保障。县人民政府、县政府办公室、教育局等部门都对职业教育和成人教育的发展做出了近期、中长期发展一揽子规划,师宗县人民政府办公室专门出台《关于印发师宗县新型职业农民培育实施方案的通知》(师政办发〔2015〕49号),这些规划都提出了奋斗目标、组织领导、机制保障等,是我县对新型职业农民培育的有力保障。

2、措施保障。县人民政府出台的相关文件,一是规定了对各单位、各部门的职责,分工合作;二是提出了完成目标的措施和办法,并定期进行督查,确保措施落实到位。

3、组织保障。县人民政府2010年成立了新型农民培训领导小组,2013年成立了职业教育和成人教育示范县建设的组织领导机构,2015年又调整和充实了领导机构人员,并明确了日常工作事务,从组织上保障了职业教育和成人教育示范县的创建工作。

4、机构保障。我县按照“机构不撤、人员不减、工作不停”的要求,教育局独立设置了职业教育和成人教育股,主管师宗职校和乡(镇、街道)村成技校。

5、人员保障。教育局职业教育和成人教育股有在编2人,专门负责组织、协调、领导职业教育和成人教育工作,师宗职校按在校学生人数核定编制不定员(核定总编制数,平均拨付经费,由职样聘请在职以外的技师到学校任课),有在编人员136人,外聘32人;乡(镇、街道)成技校独立设置,按当地人口数的万分之一配备专职教师,成技校有专职教师43人,聘请兼职教师729人。

6、阵地保障。师宗职校占地138亩,已晋升为国家级重点学校和国家级中等职业教育改革与发展示范建设学校,9所乡(镇、街道)成技校都有独立校产,产权明晰,都建有自己的示范基地。

7、经费保障。职业教育和成人教育专项经费每年列入县财政预算,并做到逐年增长。县财政每年安排职业教育和成人教育教师培训、学科建设、实训实操基地建设等学校内涵建设项目经费,近三年共计600万元。

(通联:云南省师宗县教育局)

